



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**“Autoconcepto, procesamiento estratégico de la
información y rendimiento académico en estudiantes
de la carrera profesional de ingeniería agroindustrial
de la UNAMAD, 2014”**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

AUTOR

Rosel QUISPE HERRERA

ASESOR

Abelardo Rodolfo CAMPANA CONCHA

Lima, Perú

2015

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito establecer una relación entre el auto concepto, el procesamiento estratégico de la información y el rendimiento académico en estudiantes de la Carrera Profesional de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2014. Es una investigación de tipo básico, en razón que sus resultados enriquecen el conocimiento científico en materia educativa. Es de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional, en este caso entre tres variables de estudio. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes de la Carrera Profesional de Ingeniería Agroindustrial de la UNAMAD. Se han aplicado dos instrumentos a la muestra de estudio: uno, referido al auto concepto, validado y confiable, que mide las dimensiones: auto concepto académico/laboral; auto concepto emocional; auto concepto familiar; auto concepto físico y auto concepto social, con un total de 30 ítems. El otro instrumento, mide el procesamiento estratégico de la información en las dimensiones de: actitud ante el estudio; selección y uso de estrategias; control estratégico y personal; y, meta conocimiento estratégico, con un total de 59 ítems. Para la variable: rendimiento académico, se ha recurrido a las notas del sistema virtual.

Los resultados de la investigación reportan la existencia de una relación negativa o inversa entre el autoconcepto y el procesamiento estratégico de la información con el rendimiento académico en los estudiantes. Esto indica que los estudiantes que tienen buen autoconcepto y procesamiento estratégico de la información no presentan un alto rendimiento académico. No obstante, se aprecia una relación positiva entre el autoconcepto y el procesamiento estratégico de la información.

Palabras clave: Autoconcepto; procesamiento estratégico de la información; rendimiento académico.

ABSTRACT

This research aims to establish a relationship between self-concept, strategic information processing and academic performance in students Career of Agro industrial Engineering, National University Amazon Madre de Dios, 2014. It is an investigation of basic type, because their results enrich scientific knowledge in education. It is descriptive level and assumes the correlational design, in this case three variables studied. The sample consisted of 90 students from the Career of Agro industrial Engineering UNAMAD. Two instruments have been applied to the study sample: one based on the self-concept, validated and reliable measuring dimensions: academic / occupational self-concept; emotional self-concept; family self; physical self and social self-concept, with a total of 30 items. The other instrument measures the strategic information processing in the dimensions of: attitude toward study; selection and use of strategies; strategic and personal control; and strategic metacognición, with a total of 59 items. For the variable: academic performance has resorted to the notes that appear in the virtual system.

The results of the investigation report the existence of a negative or inverse relationship between self-concept and strategic information processing with academic performance in students. This indicates that students who have good self-concept and strategic information processing does not have a high academic performance. However, a positive relationship between self-concept and strategic information processing appreciated.

Keywords: Self-concept; strategic information processing; academic performance.